



შპს სკოლა
კორიზონტი

**ახალმიღებული
მასწავლებლის
გზამკვლევი**



ახალმიღებული მასწავლებლის გზამკვლევი

ახალმიღებული მასწავლებლის ინტეგრაციის მოკლე ჩარჩო

მიზანი	მხარდაჭერა	შედეგი
გუნდში სწრაფი და კომფორტული ინტეგრაცია	მენტორი, ადმინისტრაცია და პროფესიული განვითარების ჯგუფი	მასწავლებლის თავდაჯერებული ჩართვა სასწავლო პროცესში

თავი I

ზოგადი დებულებები

მუხლი 1. გზამკვლევის მიზანი და დანიშნულება

- 1.1. წინამდებარე გზამკვლევი განკუთვნილია შპს სკოლა „ჰორიზონტი“ ახალმიღებული მასწავლებლისთვის და მიზნად ისახავს მისი პროფესიული, ორგანიზაციული და სოციალური ინტეგრაციის ხელშეწყობას.
- 1.2. გზამკვლევი ეხმარება მასწავლებელს სწრაფად და კომფორტულად გაეცნოს სკოლის სამუშაო გარემოს, შიდა წესებს, სასწავლო პროცესის ორგანიზებასა და მხარდაჭერის სისტემას.
- 1.3. დოკუმენტი ასახავს იმ ძირითად ნაბიჯებს, მხარდაჭერის ფორმებსა და ვალდებულებებს, რომლებიც ახალმიღებულ მასწავლებელს პირველ სამუშაო წელს ეხმარება ეფექტურად ჩაერთოს სკოლის ცხოვრებაში.

მუხლი 2. მისაღება და გუნდის წევრად მიღება

- 2.1. სკოლა ახალმიღებულ მასწავლებელს ხვდება როგორც გუნდის მნიშვნელოვან წევრს და უზრუნველყოფს მისთვის კეთილგანწყობილი, თანამშრომლობითი და მხარდაჭერი გარემოს შექმნას.
- 2.2. პირველივე ეტაპზე მასწავლებელს მიეწოდება საჭირო ინფორმაცია სკოლის ღირებულებების, სამუშაო კულტურისა და ყოველდღიური პროცედურების შესახებ.

თავი II

პირველი ნაბიჯები

მუხლი 3. საჭირო დოკუმენტებისა და სასწავლო პროცესის გაცნობა

- 3.1. ახალმიღებულ მასწავლებელს გადაეცემა ან გაეცნობა სკოლის ძირითად დოკუმენტაციას, მათ შორის: სკოლის წესდებას, შინაგანაწესს, სასკოლო სასწავლო გეგმას, საგნობრივ პროგრამებსა და სხვა აუცილებელ მარეგულირებელ დოკუმენტებს.

3.2. მასწავლებელს ეცნობება მისი ფუნქციები, სამუშაო განრიგი, გაკვეთილების განაწილება და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული ძირითადი მოთხოვნები.

3.3. საჭიროების შემთხვევაში, ადმინისტრაცია მასწავლებელს აწვდის განმარტებებს დოკუმენტების გამოყენებისა და სასწავლო პროცესში მათი პრაქტიკული მნიშვნელობის შესახებ.

მუხლი 4. ადმინისტრაციასა და კოლეგებთან გაცნობა

4.1. ახალმშობელი მასწავლებელი ეცნობა სკოლის ადმინისტრაციას, შესაბამისი კათედრის წევრებსა და იმ თანამშრომლებს, რომლებთანაც უშუალო სამუშაო ურთიერთობა ექნება.

4.2. გაცნობის პროცესის მიზანია მასწავლებელმა იცოდეს, ვის უნდა მიმართოს სასწავლო, ორგანიზაციული, მეთოდური ან ადმინისტრაციული საკითხების შემთხვევაში.

მუხლი 5. მენტორის დანიშვნა

5.1. ახალმშობელ მასწავლებელს პირველ სამუშაო წელს ენიშნება მენტორი, რომელიც წარმოადგენს მის მხარდამჭერს სასწავლო პროცესში ინტეგრაციის პერიოდში.

5.2. მენტორის მხარდაჭერა მიზნად ისახავს მასწავლებლის პროფესიული თავდაჯერებულობის გაზრდას, სკოლის კულტურასთან ადაპტაციასა და სასწავლო პროცესის ხარისხიანად წარმართვას.

თავი III

მენტორის როლი და მხარდაჭერის ფორმები

მუხლი 6. მენტორის ძირითადი ფუნქციები

6.1. მენტორი ახალმშობელ მასწავლებელს ეხმარება გაკვეთილების დაგეგმვასა და ჩატარებაში, საჭიროების შემთხვევაში კი უზიარებს რეკომენდაციებს სწავლების მეთოდების, შეფასების ფორმებისა და კლასის მართვის საკითხებზე.

6.2. მენტორი მასწავლებელს აწვდის სასარგებლო რესურსებს, უზიარებს გამოცდილებას და ეხმარება სკოლის სამუშაო გარემოსა და ყოველდღიურ პრაქტიკასთან შეგუებაში.

6.3. მენტორი ახალმშობელ მასწავლებელს აცნობს სკოლის კულტურას, თანამშრომლობის წესებსა და პროფესიული ურთიერთობის ძირითად სტანდარტებს.

მუხლი 7. თანამშრომლობა მენტორთან

7.1. ახალმშობელი მასწავლებელი უფლებამოსილია საჭიროების შემთხვევაში მიმართოს მენტორს რჩევის, განმარტების ან პრაქტიკული დახმარების მისაღებად.

7.2. მენტორსა და ახალმშობელ მასწავლებელს შორის თანამშრომლობა ეფუძნება ურთიერთპატივისცემას, ნდობას, პროფესიულ ეთიკასა და განვითარების სურვილს.

თავი IV

პროფესიული მხარდაჭერა და განვითარება

მუხლი 8. პროფესიული მხარდაჭერის ძირითადი ფორმები

- 8.1. სკოლა ახალმიღებულ მასწავლებელს სთავაზობს პროფესიული მხარდაჭერის სხვადასხვა ფორმას, მათ შორის: ტრენინგებს, სამუშაო შეხვედრებს, მეთოდურ კონსულტაციებს, რესურსების გაზიარებასა და კოლეგიალურ უკუკავშირს.
- 8.2. პროფესიული განვითარების ჯგუფი, ადმინისტრაცია და მენტორი ერთობლივად უწყობენ ხელს მასწავლებლის საჭიროებების იდენტიფიცირებასა და შესაბამისი მხარდაჭერის ორგანიზებას.

მუხლი 9. გაკვეთილზე დაკვირვება და უკუკავშირი

- 9.1. ახალმიღებული მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისთვის შესაძლებელია განხორციელდეს გაკვეთილზე დაკვირვება წინასწარ შეთანხმებული მიზნისა და კრიტერიუმების საფუძველზე.
- 9.2. დაკვირვების შემდეგ მასწავლებელს მიეწოდება განმავითარებელი უკუკავშირი, რომელიც ორიენტირებულია ძლიერი მხარეების გამოკვეთასა და გაუმჯობესების მიმართულებების განსაზღვრაზე.
- 9.3. უკუკავშირი უნდა იყოს კეთილგანწყობილი, კონკრეტული, პრაქტიკული და მიმართული მასწავლებლის პროფესიული ზრდის მხარდაჭერაზე.

თავი V

ახალმიღებული მასწავლებლის ვალდებულებები

მუხლი 10. ძირითადი ვალდებულებები

- 10.1. ახალმიღებული მასწავლებელი ვალდებულია დაესწროს სკოლის მიერ ორგანიზებულ შეხვედრებს, ტრენინგებსა და პროფესიული მხარდაჭერის აქტივობებს.
- 10.2. მასწავლებელი ვალდებულია დაიცვას სკოლის წესები, საგნობრივი პროგრამა, სასწავლო გეგმის მოთხოვნები და პროფესიული ეთიკის ნორმები.
- 10.3. საჭიროების შემთხვევაში მასწავლებელმა უნდა მიმართოს მენტორს, ადმინისტრაციას ან შესაბამის პასუხისმგებელ პირს დროული დახმარებისა და განმარტების მისაღებად.
- 10.4. მასწავლებელი ვალდებულია მოსწავლეებთან ურთიერთობაში გამოიჩინოს მზრუნველობა, პატივისცემა, სამართლიანობა და ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომა.

თავი VI

ინტეგრაციის შეჯამება და შემდგომი ნაბიჯები

მუხლი 11. ინტეგრაციის პროცესის შეჯამება

11.1. სასწავლო წლის ბოლოს შესაძლებელია ჩატარდეს ახალმშობელთა მასწავლებლის ინტეგრაციის პროცესის შეჯამება, რომლის მიზანია მიღწეული პროგრესის შეფასება და შემდგომი განვითარების საჭიროებების განსაზღვრა.

11.2. შეჯამების პროცესში შეიძლება მონაწილეობდნენ მასწავლებელი, მენტორი, ადმინისტრაციის წარმომადგენელი და პროფესიული განვითარების ჯგუფის წევრი.

11.3. შეჯამების საფუძველზე იგეგმება მომდევნო ნაბიჯები, რომლებიც ხელს შეუწყობს მასწავლებლის პროფესიულ ზრდასა და სკოლის გუნდში კიდევ უფრო სრულფასოვან ჩართვას.

მუხლი 12. დასკვნითი ჩანაწერი

12.1. სკოლა აღიარებს ახალმშობელთა მასწავლებლის მნიშვნელობას სასკოლო საზოგადოებისათვის და ქმნის პირობებს, რომ იგი თავს გრძნობდეს გუნდის მნიშვნელოვან, დაფასებულ და მხარდაჭერილ წევრად.